

Valeurs perdus

Valeurs Perdus

by Nunzio Cocivera

Comédie pour l'école, les personnages sont plus ou moins quinze, plus une Maitresse, qui elle même peut être personifiée par quelque enfant ou fille plus âgée ou plus vive.

Nous y trouvons en une école de la Sicile du 1996.

Personnages: Maitresse et plus de quinze enfants, marqués par de nombreux noms.

Maitresse: Bien, bonjour enfants. Aujourd'hui parlons de l'école, des droits et des valeurs qui se sont perdus. Qui, entre vous veut commencer?

1): Je voudrais dire que beaucoup d'enfants et dans le monde, ont perdu le droit d'étudier.

Maitresse: Bien, continuons.

1): Donc, existent des lois qui nous donnent ce droit; malgré cela le taux de scolarité est très bas en Italie, qui en général c'est un pays riche, un enfant sur sept est pauvre et il n'étudie pas.

Maitresse: C'est vrai. Même s'il y a des lois qui concernent cet argument, celles restent inappliquées et encore aujourd'hui, en 1996, beaucoup d'enfants ne comptent néanmoins l'école obligatoire. Seulement Naples sont 60.000 les enfants qui n'ont pas pris le certificat d'études dans l'année passée. Au même niveau il y a la Sicile. Pourquoi ?

1): Les motifs sont nombreux, comme par exemple: le contexte familial; les structures quelquefois auxiliaires et insuffisantes; la peu d'importance que l'on a donné à la culture; une classe politique qui n'est pas toujours à la hauteur de la situation.

2): C'est vrai. Mais, comme dans le passé en certaines familles le droit d'étudier était ni par les mêmes parents, surtout aux filles de sexe féminin, parce qu'elles étaient destinées à cuisiner et procréer, et pourtant elles n'avaient pas besoin d'étudier,

aujourd'hui ne étudie pas pour d'autres raisons.

Matresse: Selon les statistiques de 1994, sont 130 (cent-trente-million) les enfants au monde qui ne réussissent pas à étudier; et parmi ceux un tiers sont fillettes, cause de cette mentalité selon la quelle aux fillettes étudier ne sert pas pour elles.

1): Dans notre cas c'est l'état qui devrait nous assurer, en théorie, ce droit, mais il n'est pas capable de le faire. En plusieurs de cas, les structures, où on le trouve, sont dilabré et insuffisantes.

2): Et quand il n'y a pas l'école on perdent tous les autres valeurs.

Matresse: Bien, quels sont les autres valeurs qui se sont perdus ou sont en train de se perdre?

3): L'émancipation, la liberté!

Matresse: Pourquoi tu crois que se perdent ces deux valeurs?

3): Parce que une personne ignorant presque jamais réussira à améliorer, sauf en peu de cas particuliers.

4): Et pourquoi tu parles aussi de la liberté?

3): Parce que dans l'ignorance il y a des limites, dans toutes les choses il y a des limites, mais dans l'ignorance les limites sont illimitées.

4): Pourquoi illimitées?

3): Pour une personne ignorant c'est un problème le travail, il peut en faire seulement des types de travail; donc c'est une limitation.

1): En quelque cas peut être utilisé et exploité dans le travail dit noir .

2): En beaucoup des zones, dans lesquelles le territoire est chappé au contrôle de l'état, l'école est en péril, et avec elle ses institutions et la culture elle-même.

Matresse: Aussi ça réussit toujours!

3): Un ignorant peut-être suggestionné, dir, par d'autres personnes plus instruites, et conduit à commettre des crimes d'autre genre.

4): Donc l'ignorance fait mal.

5): Sr! Dans l'ignorance il y a la pauvreté des idées et des valeurs. On ne comprend pas les mots Solidarité et Tolérance.

Matresse: Bien, nous avons mis en évidence que déjà sans étudier on a perdu tous les valeurs et tous les droits.

1): Sr, mais aussi beaucoup des personnes nécessitent du travail.

Matresse: c'est vrai, le droit travailler est donné par la Constitution Italienne pour tout le monde ; en théorie l'état devrait nous assurer le travail; mais il ne peut et ne peut toujours il réussir le faire.

2): Mais le travail ne peut pas le donner l'état; c'est incontestable que, si l'on compte seulement de l'état, alors il n'y aura pas voie de sortie.

6): Et alors?

7): Alors, une classe de personnes instruites pensent, croient et croient aussi des places de travail.

6): Bien, donc travers la culture on peut avoir bien plus des droits.

3): C'est vrai, parce que dans la pauvreté, soit des idées soit de culture, on est pauvre de valeurs, quelque fois aussi morales.

4): Exact! On peut affirmer que l'instruction est liée aux droits et aux valeurs qu'on réussit avoir.

Matresse: Bien, braves! Vous parlez de choses vraies, et vous mettez nu le problème de quelques droits et valeurs perdus.

9): Ici on parle seulement de droits et de devoirs?

10): Aussi celles s'apprennent si on est instruits. Surtout une personne ignorante, quelquefois, ignore les droits et aussi les devoirs.

9): Mais les droits qu'on a, marchent ensemble aux devoirs; si un homme réussit comprendre ses devoirs et aussi ses droits peut être libre, et on est libres si on est informés, instruits.

10): a cest juste! Existent des lois respecter, des rgles apprendre et des valeurs morales, civiles, qui sapprennent lcole ou en famille.

11): Mon grand-pre, par exemple, na pas tudi, mais je crois que certains valeurs morales il les a toujours eus: le respect envers les parents, les grands-parents et aussi pour les autres. Aujourd'hui ces valeurs dans les familles, en beaucoup et je dirai en trop de cas, nexistent pas. Il faut seulement voir et entendre les jeunes daujourdhui comme traitent ses parents.

9): Cest vrai. Mots et textes qui nos pres nauraient jamais eu envers leurs parents, impensables!

11): Et des personnes ges quest ce que nous devons dire? Aujourd'hui on les marginalisent encore plus en des asiles de vieillards, en maisons de sant.

Matresse: Belle question: Pourquoi a aujourd'hui arrive?

4): Parce que aujourd'hui il y a des asiles de vieillards et maisons de sant. Dans les annes passes nexistaient pas!

7): Pourquoi dans les annes passes nexistaient pas? Pourtant ces personnes sont toujours existes.

11): Une fois les familles vivaient ensemble, grands-parents, pres et fils.

Matresse: Bien, il y a dautres choses discuter. Donc, une fois certains valeurs sapprenaient enverse la famille; les familles taient patriarcales, elles avaient des rgles et des valeurs morales dsormais lointains.

11): Alors mon grand-pre, nayant tudi, a appris en famille les valeurs morales et civiles.

12): La famille en beaucoup decas cest un valeur perdu, sest dpaisse.

13): Mais en beaucoup de cas on croit et on vive pour dautres valeurs et dautres devoirs pour faire comprendre que ce nest plus un devoir se prendre soin dun grand-pre, dun pre.

14): Pour cette raison il y a un diction populaire, que dit: UN PATRI CAMPA 100 FIGGHI, MA 100 FIGGHI NON CAMPANU UN PATRI (un padre cura 100 figli, ma 100 figli non sanno curare un padre): Un pre se prends soin de cent fils, mais cent

filles ne savent pas soigner un père.

Maman: Bien, aussi ce proverbe fait comprendre qu'on a perdu la valeur morale de l'amour pour la famille et le respect pour les parents.

3): Ici est née une contradiction.

8): Quelle est?

3): Dans l'ignorance des nos aïeux il y avait une famille avec une morale et avec une union, que aujourd'hui on a perdu.

14): Alors, avec l'instruction s'est un peu perdue la famille patriarcale et certaines valeurs familiales.

15): C'est vrai, mais dans les familles patriarcales était toujours le patriarche qui ordonnait les règles; et aussi dans ce cas-là on avait des valeurs perdues, comme la liberté personnelle!

Maman: Bien, nous avons fait une analyse générale de certaines valeurs perdues. En fin on a découvert que des valeurs se perdent si on perd l'étude et le droit d'étudier.

12): Et, en perdant dans la famille certains enseignements reliés à celles perdues, l'école on est dispersé et dépourvu aussi d'affronter les périls que, soit dans le bien soit dans le mal, la vie nous présente.

15): Bien, nous avons établi qu'on perd des valeurs dans les vides des familles et dans l'ignorance des gens.

1): Alors, si on est pauvre de valeurs, ignorant, on est proie facile de franges d'ovoyes, qui dans l'ignorance poignent manœuvres qui privent de valeurs morales et de culture, est exploitée par des voies illégales, et en ce cas-là la légalité perd territorialité.

14): Bien, c'est sûr que où la scolarité est plus basse on a l'ignorance.

15): Et où il y a l'ignorance, il y a la pauvreté; et dans la pauvreté vite l'illegalité.

4): Et aussi l'école perd; perd le territoire scolaire.

3): Et en beaucoup de cas le territoire est perdu aussi par les institutions, et ne

pas seulement scolastiques.

2): Et en ce cas-l on perde les autres valeurs.

10): Et alors, que faire?

Matresse: Virer cap pour cap, garantir tous le droit tudier et le faire rspecter.

1): Par qui et comment?

Matresse: Si lcole sapplique, avec la collaboration des familles nous pourrions amliorer les choses et utiliser les institutions pour nous sauver par celles obscures ombres qui dcouvrent nos yeux.

14): Alors, encore ne peut pas dplacer les consciences et changer les choses.

Matresse: Si chacun, en soi-mme, va la recherche des valeurs perdues, nous pouvons les retrouver. Alors, dit-le tous ensemble: Nous pouvons les retrouver!

Tous: Nous pouvons les retrouver.

Matresse: Quest-ce que?

Tous: Les valeurs perdues.

Matresse: Nous pouvons la retrouver!

Tous: Quest-ce que?

Matresse: Lstruction!

Tous: Nous pouvons la retrouver!

Matresse: Quest-ce que?

Tous: La Lgalit.